

推荐 康侍民获取海润教育奖的 推荐书

一、康侍民的基本情况

康侍民先生，1982年1月本科毕业于重庆建筑工程学院供热通风与空调工程专业，同时留校在暖通研究室任教，经历了从供热通风与空调工程、建筑设备、建筑环境与设备工程到建筑环境与能源应用工程的专业调整变动；从重庆建筑工程学院、重庆建筑大学到重庆大学的学校更名与合并。至今（2016.9.），约35年，一直在本科教学第一线讲授专业主干课，指导毕业设计等实践教学。从1995年起至今，连续21年先后担任建筑设备工程专业、建筑环境与设备工程专业、建筑环境与能源应用工程专业的本科教学负责人，制定培养方案和组织实施教学计划，通过了国家注册工程师制度的建筑环境与设备工程专业本科教学评估和教育部的本科教学质量评估，为长期稳定和提高该专业的本科教学质量作出了历史性贡献。

二、康侍民的本科教学经历

2.1 康侍民的本科理论教学与实践指导

康侍民先生持续稳定地在重庆建筑工程学院、重庆建筑大学、重庆大学从事本科专业教学35年。共承担了约100多个本科学生班的理论教学；30多届毕业设计和其它实践教学指导；直接受益的本科学学生4000人左右。讲授的专业主干课包括，供热工程、暖通空调、建筑设备、建筑环境学等；指导了认识实习、生产实习、毕业实习与毕业设计等本科教学的全部实践教学环节。涵盖了专业本科教学的全范围。教学风格朴实，理论阐述严谨，问题分析透彻；实践指导画龙点睛、启迪思维，调动主动性。教学内容和方法继承了重庆建筑工程学院该专业注重工程概念，培养工程能力的传统，同时面对社会进步，把握行业科技发展，努力进取，更新教学内容，改进教学方法，适应专业工程技术发展和社会要求的变化。

2.2 康侍民制定的本科培养方案

康侍民从1995年到2016年，连续担任了21年的该专业的本科教学负责人，先后主持、执笔为21届本科生制定了培养方案，可分为三个类型。

第一类：建筑设备工程专业本科培养方案

该培养方案借鉴国际机电设备工程师的职业要求，将我国建筑行业水暖电三个工种的职业要求整合在一起，培养掌握建筑水暖电工程技术的建筑设备工程人才，满足国内众多中小设计院、建筑安装工程公司、机电设备公司和楼宇管理公司的人才需求，并能在国际工程中

对接国外的机电工程师、楼宇设备工程师。

第二类：建筑环境与设备工程专业本科培养方案

该培养方案根据国家专业调整的要求，将重庆建筑大学原暖通空调工程、城市燃气工程、建筑设备工程三个本科专业整合在一起，人才培养以暖通空调工程为主线，兼备城市燃气输配工程、建筑给排水工程、建筑供配电工程，扩大了专业覆盖面和毕业生就业领域。该培养方案保护和延续了从重庆建筑工程学院起该三专业本科教学 40 多年积累起来的主脉，成为重庆大学优秀的本科教学资源之一，起到了继往开来的作用。

第三类：建筑环境与能源应用工程专业本科培养方案

该培养方案根据当前全人类面临的能源环境严峻形势，把握我国城市和建筑开始大规模应用清洁能源的趋势，培养新型的工程人才。第三类培养方案是第二类培养方案适应社会发展的更新和完善。

这三类培养方案，传承了重建工 60 年以前开始的该专业人才培养方案的精髓，适应了社会的发展变化，以高速发展的当代科学技术为基础，具有稳定的内核和可不断发展的构架。给了学生更多的自主选择和有利的引导。保证了所培养的人才与社会需要的吻合。

这三个培养方案，也为本专业人才培养模式的多样性、灵活性、可变性开拓了眼界，打破了呆板的格局，为本专业本科教学适应变化多样的人才需求提供了可能性，有助于减少毕业生的“就业难”和用人单位的“招聘难”。

2.3 康侍民实施本科教学计划的人本精神

康侍民先生在制定人才培养方案时，能高瞻远瞩、统筹全局。在实施教学计划时，则表现出极大的细心和耐心。专业教研室每学期近 50 位教师的教学工作安排要与 4 个年级约 720 个学生在培养方案指导下的自主选课相匹配，涉及 70 多个班级理论教学课程、实践教学环节，是个复杂的运筹工作和思想协调工作。必须遵循本科教学的客观规律，遵守学校行政的规章制度，分析把握学生选课情况，了解和理解教师教学、科研、学术交流、家庭生活等多方面关系。尤其要帮助教师解决时间安排上、精力投放上存在的众多冲突。康侍民先生本着对学生负责的原则，自己首先带头承担本科教学工作，同时在安排教学工作时，尽力为教师的发展考虑，使其能兼顾教学、科研、学术交流和家庭生活责任。每学期的安排方案都经过多次费心费时的调整，不厌其烦。依靠该专业长期本科教学历史在专业教师中，形成的重视本科教学，在本科教学工作中相互支撑、相互理解的氛围，康侍民安排每学期的教学工作，没有强硬强制，充满人情味，也到了专业教师们支持，保证了教学秩序稳定，提高教学效果，减少、消除教学事故的风险，完成了教学计划，实现了培养方案。

三 康侍民先生的人才观、教学思想和教学方法

3.1 培养方案中的人才观

康侍民认为，工科的人才观要植根于人类社会的工程实践。人类工程实践是丰富的，是发展变化的，对人才的要求是多样的、变化的。该专业的本科人才培养方案必须在传承的基础上持续变更和创新，才能保持生命力、保持人才培养的特色。各校的本科教学历史和资源是不同的，各校的人才培养方案只能借鉴不能照搬，各校同一专业的毕业生是不同的，这刚好对应了社会工程实践对人才要求的多样性。高校扩招后，本科生人数大规模增加。人才培养不再以注重追求暖通专业优秀设计人才的培养为重点，转而开始向人才多样性培养模式转化。在专业方向上增加了建筑给排水、建筑电气，形成水、暖、电、气多方向综合，又有所侧重。在职业规划上，除继续保持原有体系培养专业工程设计能力的优势外，还增加工程管理、施工运行、能源应用、节能分析等课程，按通识型人才要求，建立起多类型人才培养模式。

3.2 专业理论课的教学思想

康侍民提出该专业本科专业课中的专业理论，不是静止的，更不能僵化，应紧跟工程实践发展。专业理论课教学要联系工程实践案例。教师应有工程实践积累。在课程教学中，不以知识的讲授为目的，改变以往过分强调知识的连贯性、系统性和完整性，在教学过程中主要注重传授和培养学生提出和思考问题、解决问题的能力和方法，让学生自己学会分析归纳，掌握在信息社会获取知识的方法，培养创新思维能力。

3.3 专业实践教学环节的教学方法

该专业实践教学关键是事前的准备，制定好方案，作好预案，指导要得法，重在指导学生自己分析解决问题。康侍民质疑“手把手地教”，提出既要注重引导传授，又要放手让学生实践，不怕学生出错。要有督促学生认真投入实践教学环节的措施。实践过程循序渐进，由第一阶段老师教授，学生学习，到第二阶段老师引导，学生实施，直至最后由学生自主设计、独立完成，老师检查评审。实践教学过程中，既要培养学生遵守行业标准建立规范意思，更要注意培养学生创新思维能力。既要了解和结合社会工程实践和行业规则，又要注意本科专业教学特点，不唯文本条文和专业应用软件所限，培养学生独立思考、分析问题的能力，鼓励学生的探索和批判精神。

四、推荐人的推荐辞

重庆大学建筑环境与能源应用工程专业源自重庆建筑工程学院供热通风专业，经暖通空调工程、燃气工程、建筑设备工程、建筑环境与设备工程发展，至今六十年。集办学六十年的历史积淀，该专业的本科教学质量有口皆碑。这是三代专业教师共同辛勤耕耘的成果。康侍民先生在其中的承前启后作用是突出的。除去 1966 年停止高考招生到 1977 年恢复高考招生，该专业正常的本科教学四十六年。在这四十六年中，康侍民先生执教三十五年，担任本科教学负责人二十一年。作为第二代教师和教学负责人，康侍民先生传承了第一代专业教师的优良传统；面对扩大的教学规模，组织第二、三代专业教师制定和实施了新的培养方案，努力拓展专业教学内容和改进教学方法；稳定和提高教学质量。在本科教学的艰难时刻，康侍民先生对本科教学的执着和定力非常可贵；面对社会发展与科技进步的挑战，康侍民先生所作的思索与尝试，富有启发性。

康侍民执教本科的 35 年，是中国社会快速变化的时期。论文热、经商热、从政热等一浪接一浪，冲刷本科教学大堤。在这种社会背景下，能否潜心本科教学，确实是对本科教师人品、职业道德的试金石。康侍民先生整个职业生涯如一日，心定神宁地始终将本科教学作为自己高校教师的第一职责而呕心沥血，难能可贵，值得景仰。

康侍民作为本科教学负责人 21 年，除了自己以身作则，积极承担和完成好本科教学工作外，还负责制定该专业的本科人才培养方案和教学计划，并组织实施。在制定培养方案上，尊重教学规律，洞悉专业发展状态，满足四年之后及将来社会发展对毕业生的要求。在安排教学工作上，充满人性，没有强制，正视专业教师们时间精力在教学、研究、工程实践及家庭等多方面存在的冲突，不厌其烦，细心调整安排，有助于形成提高本科教学质量与专业教师个人发展的相互促进关系。在本科教学运行过程中，随时保持高度警觉，快速响应突发事件，保障教学计划的完成。

康侍民先生本身就是重庆大学建筑环境与能源应用工程专业 60 年本科教学史的突出成果之一。他的 35 年本科教学职业生涯，具有不可埋没的历史作用。

我特此推荐康侍民先生获得海润本科教学负责人奖。

推荐人：付祥钊

2016 年 8 月 30 日